

**Перелік вимог/правил та критеріїв оцінювання
за напрямами освітньої діяльності**

Напрямок 2: Система оцінювання учнів

Вимога/правило	Критерії оцінювання
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Напрямок 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Вимога/правило	Критерії оцінювання
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні

освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок
	3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються Академічної доброчесності
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти