

**САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**за напрямими «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та**  
**«Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»**  
**у КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «КОЧЕТОЦЬКА САНАТОРНА ШКОЛА»**  
**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**  
у 2023/2024 навчальному році

Розглянуто  
на засіданні педагогічної ради від  
**12.06.2024 (протокол № 11 )**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затвердженого педагогічною радою школи 04.03.2020, протокол №4, наказу КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КОЧЕТОЦЬКА САНАТОРНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ від 25.09.2023 № 50 «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «КОЧЕТОЦЬКА САНАТОРНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ здійснювалося самооцінювання освітньої діяльності за двома напрямими: «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Самооцінювання відбувалося на основі аналізу проведення внутрішнього аудиту в санаторній школі (наказ від 05.09.2023 №47 «Про здійснення контролю за станом освітнього процесу шляхом внутрішньошкільного аудиту в КЗ «КОЧЕТОЦЬКА САНАТОРНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ) та в інформаційно-аналітичній системі зовнішнього оцінювання й самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued».

Відповідно до наказу була створена група внутрішніх експертів у складі голови МО вчителів і вихователів початкових класів Бабути Т.І., голови МО вчителів природничо-математичного циклу Даниленко Н.М., голови МО вчителів гуманітарного циклу Усевич Т.В., голови МО класних керівників і вихователів Клят Н.В., практичного психолога Пугачевої О.Л.

З внутрішніми експертами проведено навчання щодо особливостей проведення само оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відповідно до вимог/правил, критеріїв та індикаторів оцінювання, що визначені у методичних рекомендаціях «Внутрішня система забезпечення якості освіти: Абетка для директора».

У 2023/2024 навчальному році в Кочетоцькій санаторній школі у 1-11 класах на кінець року навчалось 213 учнів. Середній показник наповнюваності класів складає 19,4 учнів.

У 10-11-х класах забезпечується профільне спрямування навчання. Профільні предмети – українська мова, історія України. Освітній процес відбувається державною мовою.

У 2023/2024 навчальному році організація освітнього процесу здійснюється за дистанційною формою з дотриманням вимог законодавства про освіту, санітарних

правил і норм та захисту персональних даних. Уроки проводяться відповідно до розкладу, складеного з урахуванням вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2020 №1371 та розміщеного на офіційному сайті закладу освіти.

Для системної організації роботи під час дистанційного навчання обрано платформу Classroom для асинхронного проведення уроків, Zoom – сервіс для синхронного проведення уроків (наказ КЗ «КСШ» ХОР від 31.08.2023 № 34 «Про затвердження рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2023»). Педагогічний колектив школи забезпечує регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, використовуючи форми як індивідуальної, так і колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів. Якщо заплановані в синхронному режимі уроки з об'єктивних причин не відбулися, вчителями вносяться корективи до календарно-тематичних планів

В освітню діяльність педагогічного колективу впроваджено електронний журнал та електронний щоденник для учнів 1-11-х класів, що здійснюється на порталі NZ.UA (наказ КЗ «КСШ» ХОР від 31.08.2023 № 34 «Про затвердження рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2023»).

Моніторинг та контроль за якістю виконання освітніх програм, навчальних планів і програм в умовах дистанційного навчання здійснюється відповідно до розробленого механізму. Освітні програми, навчальні програми та навчальний план у 2023/2024 навчальному році вчителями школи виконано в повному обсязі (засідання педагогічної ради від 30.05.2024, протокол №10).

Самооцінювання в системі «EvaluEd» здійснювалося шляхом де персоніфікованого онлайн-опитування учнів, батьків, учителів, заступника директора з навчальної роботи; спостереження за проведенням навчальних занять, що відображено в таблицях 1,2.

Таблиця 1

Назва форми	Завантажено	Розпечато	Заповнено
А. Напряму 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	19	19	19
А. Напряму 2 і 3. Анкета для батьків	73	57	55
А. Напряму 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	21	19	19
А. Напряму 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	100	50	44
Н.2,3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напряму 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

Таблиця 2

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	4
10	2
11	1
5	2

6	3
7	3
8	2
9	2
<b>По предметам</b>	<b>Кількість</b>
біологія/біологія і екологія	1
зарубіжна література	1
іноземні мови	2
інформатика	1
інше	2
математика/алгебра/геометрія	3
мистецтво	1
правознавство	1
трудове навчання/технології	1
українська мова та література	4
фізика/астрономія/фізика і астрономія	1
фізична культура	1

У ході самооцінювання здійснено:

- спостереження за проведенням 19 уроків (у синхронному режимі);
- анкетування заступника директора з навчальної роботи, учителів (19), батьків учнів (55), учнів 9, 11 класів (44);
- аналіз документації.

Рівень якості освітньої діяльності визначався за такою шкалою.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
«Н» - низький рівень	«ВП» - рівень, що вимагає покращення	«Д» - Достатній	«В» - Високий

Із загальної кількості учнів тих класів і навчальних предметів, уроки яких були відвідані, на заняттях були присутні від 75% до 95 % учнів. Досить висока присутність учнів на уроках свідчить про якісну й злагоджену роботу вихователів і класних керівників.

За підсумками спостереження за уроками можна зробити такі висновки:

1. Учителями при викладанні навчальних предметів реалізується компетентнісний підхід, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- культурна;
- інформаційно-комунікаційна, громадянська та соціальна компетентності;
- математична;
- екологічна;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки й технології;
- фінансова грамотність;
- навчання впродовж життя.

2. Недостатня увага приділяється формуванню таких ключових компетентностей як екологічна, фінансова грамотність та навчання впродовж життя.

3. Залишається поза увагою вчителів така компетентність як інноваційність та підприємливість.

4. Учителі організують освітній процес за засадах партнерства, застосовують особистісно-орієнтований підхід. На 73% навчальних занять вчителі застосовують прийоми психологічного налаштування дітей до роботи на уроці, на 64 % уроків педагоги нагадували про безпеку та правила поведінки. Лише на 9 заняттях (1-6 класи), що складає 47% , вчителі дотримувалися гігієни навчання (пальчикова гімнастика, вправи для збереження зору, постави, релаксаційні та фізкультхвилинки).

5. Широко використовуються на всіх етапах уроку різноманітні засоби наочності: ілюстративно-художні і графічні матеріали, відеозаписи, кінофрагменти, презентації тощо.

6. На більшості уроках учні активні.

7. Протягом уроку вчителі змінюють види навчальної діяльності: разом з репродуктивними завданнями учням пропонувалися й завдання конструктивного й творчого характеру.

8. Використовуючи потужний арсенал цифрових інструментів, 50% педагогів застосовують активні та інтерактивні методи навчання.

9. На 30 % уроків учителі задавали індивідуальні завдання. Диференційований підхід здійснюється при формуванні домашніх завдань, проте на уроках він має епізодичний характер.

Діючи за алгоритмом Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, в школі здійснено самооцінювання за окремими напрямками діяльності, які вивчалися за розробленими заступниками директора з навчальної та виховної роботи і педагогами, причетними до аудиту, протоколами.

Протягом 2023/2024 навчального року внутрішньому аудиту підлягали такі освітні і управлінські процеси:

- стан навчання учнів 2-4 класів української мови - нарада при директорові від 30.11.202, протокол № 3;
- стан навчання учнів 9-го класу біології, 11-го класу біології та екології - нарада при директорові від 28.03.2024, протокол № 5;
- стан навчання учнів 5-го класу зарубіжної літератури- наказ по КЗ «КСШ» ХОР від 29.01.2024 № 17.

Під час проведення аудиту було з'ясовано, що вчителі під час освітнього процесу застосовують сучасні технології або їх елементи, які стимулюють творчу активність школярів. Достатній рівень володіння комп'ютерними технологіями та офісними програмами (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, OneDrive, HuiionTablet, MovaviVideo, Kahoot, Wordwall, Padlet) дозволяє вчителям конструювати уроки, підвищувати їх ефективність та допомагає більш якісно організувати освітній процес у дистанційному форматі. Вивчаючи особливості завдань міжнародного дослідження PISA з читання, математики, природничих дисциплін та ознайомившись з основними підходами до їх оцінювання, тільки 10% вчителів застосовують завдання такого типу на уроках та при підготовці учнів до предметних конкурсів та олімпіад.

Підсумки внутрішнього аудиту були заслухані на нарадах при директорові, узагальнені наказом по школі. Прийняті відповідні рішення щодо усунення недоліків за результатами аудиту.

У школі створені всі умови для безперервного підвищення кваліфікації. З метою професійного самовдосконалення та згідно з перспективним планом всі педагоги

школи протягом 2023/2024 навчального року систематично підвищували свою кваліфікацію, використовуючи для цього різні освітні платформи та сервіси, про що свідчить наявність відповідних сертифікатів та свідоцтв. Наш заклад підключився до Єдиної атестаційної системи-платформи для цифровізації атестаційного процесу, яка об'єднує всю ланку атестаційного процесу - заклади освіти, атестаційні комісії, ППО та суб'єкти підвищення кваліфікації.

У школі працює 31 педагог. Мають вищу освіту 28 педагогів, середньо-спеціальну -3. Мають кваліфікаційну категорію: спеціаліст вищої категорії- 14; спеціаліст першої категорії- 10; спеціаліст другої категорії- 1; спеціаліст-6. Звання «старший учитель» мають 5 педагогів.

Підвищенню рівня професійної компетентності сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Положенням про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 № 805. У поточному навчальному році атестовано 11 педагогічних працівників. Результати атестації такі:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» -4;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»-4;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»-1;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» -1;
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель»-2;
- підтверджено педагогічне звання «старший учитель»-1.

Системний взаємозв'язок з батьками учнів забезпечується завдяки проведенню батьківських зборів онлайн, індивідуальних консультацій, щоденного оперативного зв'язку у соцмережах. 70% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками 62% педагогічних працівників; через онлайн-консультації (мережа Viber)- 85%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. На сайті школи в наявності розділ «Батькам», де розміщуються актуальні інформаційні матеріали. Більшість батьків задоволена рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування 66,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 22,5% - переважно так, 10,8% вказують на те, що зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. Батьки розуміють та усвідомлюють свою відповідальність за виховання дітей, оцінюють їхню поведінку.

Психологічний клімат закладу сприяє продуктивній спільній діяльності педагогічних працівників. Більшість педагогів відкрита до спілкування як у формальній, так і у неформальній обстановці: обмін досвідом, надання методичної та психологічної підтримки колегам, (консультації, взаємовідвідування занять, обговорення тощо). Стосунки в колективі будуються надовірі та вимогливості співробітників один до одного у доброзичливій та діловій критиці.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КОЧЕТОЦЬКА САНАТОРНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, схваленого на засіданні педагогічної ради від 06.02.2020 року, протокол № 3. Положення оприлюднено на сайті.

Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти здійснюється адміністрацією при аналізі оцінювання результатів навчання відповідно до встановлених критеріїв при відвідуванні уроків, моніторингах результатів навчання за підсумками контрольних зрізів, результатів НМТ тощо. Більше 85% учнів отримують інформацію про принципи академічної доброчесності від педагогів (про недопустимість списування в однокласників, використання ГДЗ, копіювання рефератів, доповідей у мережі Інтернет тощо). Протягом часу уроків приділяють належну увагу формуванню культури академічної доброчесності у здобувачів освіти лише 50% педагогів: творчо використовують матеріали з Інтернет-мереж, спонукають учнів до самостійної роботи на уроках та під час виконання домашнього завдання. 20% вчителів власним прикладом формують культуру академічної доброчесності. Проте існують проблеми щодо дотриманням академічної доброчесності саме під час роботи в дистанційному форматі. Є непоодинокі випадки присутності на уроках батьків, особливо в початковій школі. Батьки намагаються підказати своїй дитині правильну відповідь, іноді виконують завдання замість своїх дітей. Педагоги проводять індивідуальні бесіди з батьками, обговорюють питання дотримання академічної доброчесності на батьківських зборах.

Вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти у 2023/2024 навчальному році узагальнено та відображено в таблиці 3.

Таблиця 3

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	2,987				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,111				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,273				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,583				

За чотирма вимогами напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» рівень якості педагогічної діяльності відповідає достатньому.

Вивчення системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році узагальнено та відображено в таблиці 4.

Таблиця 4

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	2,648				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,269				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

За підсумками спостереження можна зробити такі загальні висновки:

1. Педагогічний колектив добре обізнаний з нормативною базою, що регламентує процедуру оцінювання результатів навчання здобувачів освіти :

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5 класів НУШ);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 6–11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 6 – 11 класів).

2. Переважна частина учнів 5-11-х класів (85%) задоволена освітнім процесом, розуміє та вважає справедливим процес оцінювання у закладі освіти. Існує зворотній зв'язок з більшістю вчителів, а саме: аргументація виставлених оцінок, аналіз допущених помилок та визначення шляхів покращення результатів навчання.

3. Перевіряючи роботи на платформі Classroom, 45% вчителів пишуть розлогі коментарі щодо правильності виконаного завдання, вказують на помилки, підтримують мотивацію учнів позитивними дописами: «Сьогодні набагато краще!», «Бажаю успіхів», «Постарався, молодець!» тощо, аргументуючи поставлену оцінку.

4. При спостереженні за заняттями в синхронному режимі з'ясовано, що оцінювання учнів відбувається в основному шляхом усного опитування та письмових тестових завдань, як створених власноруч, так із використанням освітніх платформ.

5. 57 % вчителів застосовують різноманітні методики рефлексії, стовідсотково – вчителі початкових класів.

6. Більшість вчителів знайомить учнів з критеріями оцінювання на початку вивчення нової теми, але не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Наявні розроблені вчителями критерії оцінювання при виконанні учнями обов'язкових видів робіт, а саме: лабораторних, практичних, навчальних проєктів, читання віршів напам'ять тощо.

7. При формуванні критеріїв оцінювання не всіма вчителями враховується компетентнісний підхід до навчання.

8. Не завжди є розроблені критерії для окремих видів робіт, тому учні не отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень або не розуміють їх.

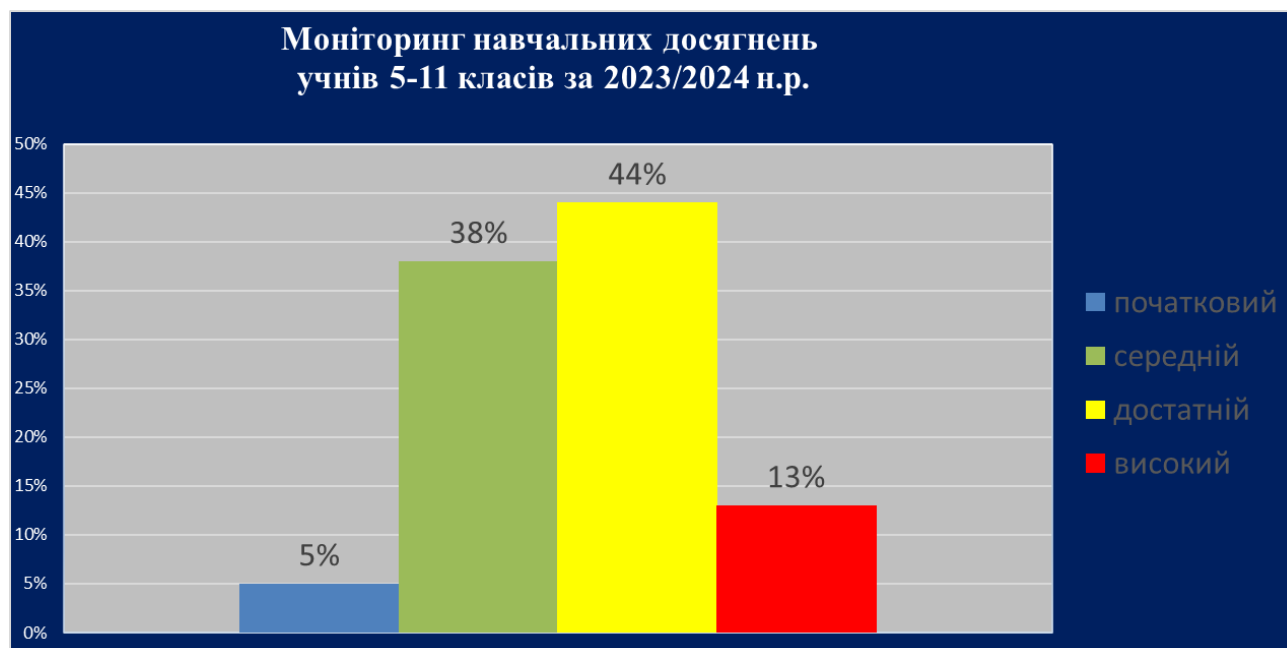
9. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3-х класів здійснюється вербально. При вербальному оцінюванні вчителі використовують як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів.

10. Учителі початкових класів упроваджують формувальне та компетентісне оцінювання результатів навчання учнів, у системі практикують самооцінювання учнів.

11. Тільки 20 % вчителів у 5-11-х класах включають роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання, формують у них уміння аналізувати власну роботу, власні результати та визначати для себе подальші завдання. 12. Освітній процес спрямовується не на формування й розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.

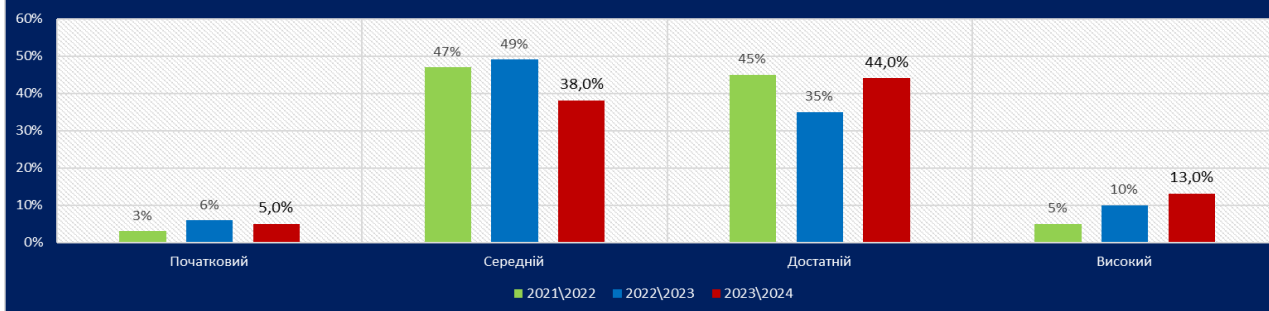
13. Недостатня увага приділяється формуванню у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів у 2023/2024 навчальному році (річне оцінювання).

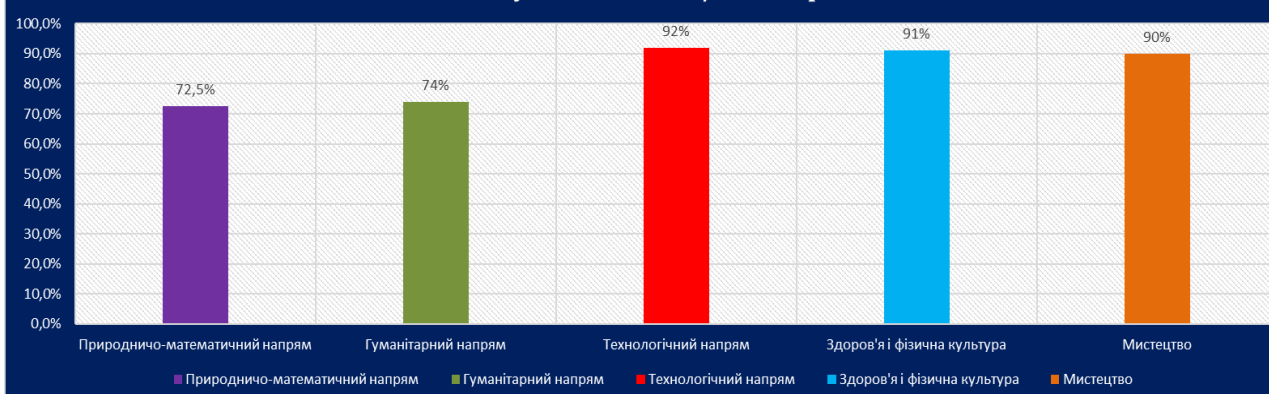




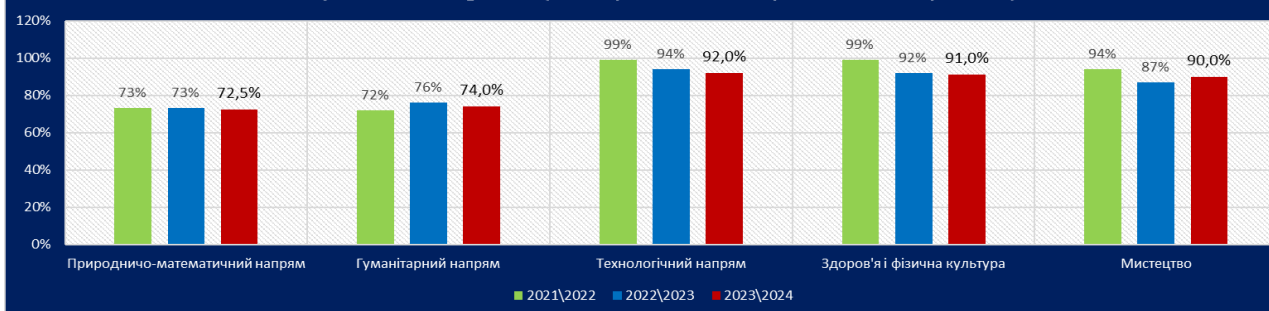
### Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 3 роки (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024)



### Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 5-11 класів за освітніми галузями за 2023/2024 н.р.



### Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 5-11 класів за освітніми галузями за 3 роки (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024)



Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11-х класів за три роки свідчить, що, не дивлячись на низку проблем, які виникали в організації освітньої діяльності, якісний показник навчальних досягнень поступово збільшився і складає у 2023/2024 навчальному році 57% відсотків. Це на 5% більше показника 2021/2022 навчального року й на 12% більше за показник 2022/2023 навчального року. Але разом з цим є 5% учнів, які за результатами річного оцінювання мають з певних навчальних предметів початковий рівень навчальних досягнень. Варто зазначити, що на підставі листа Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 09.06.2023 №04-24/13-2023/124745 щодо виконання рекомендацій, зазначених у рішенні Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 07.06.2023 «Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему: «Освітні втрати й освітні

розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання», на виконання рішення педагогічної ради школи від 31.08.2023, протокол №1 педагогічним колективом школи були зроблені певні кроки з виявлення освітніх втрат та освітніх розривів та систематично проводилася робота з подолання освітніх втрат.

На початку навчального року шляхом проведення діагносту вальних робіт виявлено прогалини в знаннях учнів, проаналізовано отримані результати, визначено рівень освітніх втрат та визначено конкретні теми, які потребують найбільшої уваги. Шляхом корегування календарного-тематичних планів було виділено на це час. Гнучке планування роботи з надолуження освітніх втрат та моніторинг результатів навчальної діяльності за I семестр показали, що в цілому по школі процес надолуження знань в учнів мав позитивні наслідки.

Застосовуючи різні інструменти й методики, вдається подолати існуючі проблеми, але вони знову виникають внаслідок об'єктивних та суб'єктивних обставин. І тому вчителями систематично проводиться робота з діагностування та подолання освітніх втрат та освітніх розривів.

Одним із завдань, визначеним перед педколективом у поточному році, є підвищення якості організації роботи з обдарованими учнями. Це питання обговорювалося на засіданнях методичних об'єднань, було на постійному контролі в адміністрації.

Як свідчать результати моніторингу участі учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, активність учнів у 2023/2024 н.р. значно зросла. Сімнадцять учнів – призери II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з різних навчальних предметів. Їх кількість порівняно з 2021/2022 н.р. збільшилась на 7, п'ятеро стали призерами III (обласного) етапу. Відповідальне ставлення педагогів до своїх функціональних обов'язків та підвищення їхньої якості роботи змотивувало учнів до підготовки й участі в олімпіадах.

**Моніторинг призерів II етапу  
Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів за три роки  
(кількісний показник)**

Навчальний рік	Загальна кількість призерів	Укр. мова та література	Англійська мова	Історія України	Правознавство	Математика	Географія	Біологія	Хімія	Фізика	Інформаційні технології
2021/2022	10	1	1	Не проведено	Не проведено	2	3	1	1		1
2022/2023	Участі не брали										

2023/2024	17	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1
-----------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Призери III етапу

Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів

за 2023/2024 н.р.

Загальна кількість призерів	Укр. мова та література	Англійська мова	Історія України	Правознавство	Математика	Географія	Біологія	Хімія	Фізика	Інформаційні технології
5				1		1	1	1	1	

Вісім учнів 3-11-х класів стали призерами й переможцями II етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика, двоє вибороли призові місця у II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка.

На Всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи» учениця 10-го класу захистила проєкт, відзначений дипломом III ступеня. Підсумки роботи з обдарованими учнями висвітлено на сайті закладу.

Підсумовуючи вищезазначене, результати самоаналізу освітньої діяльності за двома напрямками виявилися такими:

Напрямок освітньої діяльності	Рівень
Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Достатній
Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Вимагає покращення

Таким чином за результатами самоаналізу освітньої діяльності санаторної школи за напрямками: «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» для функціонування системи підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання та подальшого розвитку закладу рекомендовано визначити такі заходи:

1. Спрямувати освітній процес на формування й розвиток в учнів ключових компетентностей, звернувши увагу такі компетентності як інноваційність і підприємливість та фінансова грамотність.
2. Забезпечувати реалізацію особистісно орієнтованої моделі освіти на всіх рівнях загальної середньої освіти та компетентнісного підходу у навчанні.

3. При плануванні завдань збільшити частку пізнавально-пошукових та пізнавально-практичних завдань.
4. Здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, яке забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичливе оцінювання.
5. Спрямовувати систему оцінювання результатів навчання учнів на формування в них відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.
6. Здійснювати систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надавати йому (за потреби) підтримку в освітньому процесі.
7. Дотримуватися принципів академічної доброзичливості у процесі оцінювання навчальних досягнень школярів, заохочувати дітей до дотримання ними академічної доброзичливості;
8. На основі критеріїв, розроблених Міністерством освіти і науки України, розробити критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи.
9. Оприлюднювати критерії оцінювання та інформувати всіх учасників освітнього процесу про правила, процедури оцінювання та критерії, що зробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх здобувачів освіти.
10. Створювати необхідні умови для підтримки та розвитку творчих здібностей кожного учня.
11. Систематично проводити роботу з діагностування та подолання освітніх втрат та освітніх розривів.
12. Забезпечувати виконання санітарно-гігієнічних вимог щодо організації освітнього процесу в закладі (проведення фізкультхвилин, хвилин релаксації, зорової гімнастики тощо).